

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Чудеса и тайны природы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 2 года



**Автор-составитель:**  
**Педагог дополнительного образования**  
**Плетнева Кристина Сергеевна**

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями  
и дополнениями  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «25» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Т.М. Зима  
« 7 » сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Чудеса и тайны природы»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся 7-12 лет.  
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Плетнева Кристина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2018 г.

## Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления. Это важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить их любопытство, в свободном общении формировать у школьников интерес к естественнонаучным дисциплинам. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса естественнонаучной направленности.

**Актуальность** программы определяется и запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, для реализации которых имеются оптимальные условия в городе Ставрополе. Программа закладывает основы экологических знаний у школьников и базу для формирования у них начал экологической культуры. Программа нужна в настоящее время, когда одним из обязательных условий выживания человека на планете Земля, является решение вопроса формирования экологической культуры, изменения экологического сознания у различных слоев населения.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудеса и тайны природы» – **естественнонаучная.**

**Новизной** данной программы состоит в приоритетности воспитательной и социальной работы, направленных на развитие гражданской экологической активности, интеллекта, творческих способностей обучающихся, их духовно-нравственных качеств; на формирование ответственного отношения к живым организмам. А также интегрированный подход к обучению, в основе которого лежат такие науки как экология, астрономия, география, биология. Так же в программе делается упор на личностно-ориентированное обучение, целью которого является развитие индивидуальной и неповторимой личности. Отношения при таком подходе выстраиваются по системе сотрудничества и свободы выбора.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Педагогическая целесообразность.** Так как в XXI веке на первом месте стоят экологические проблемы человечества, важно создать взаимосвязь ученика со всем окружающим миром. Заложить основы элементарного правильного поведения в природе, а так же установить основы взаимоотношений по типу «человек – природа – общество», где контакты ребенка с природой являются условием формирования ответственного и положительного отношения к природе и ее явлениям.

Исходя из целесообразности, **цель данной программы** – формирование устойчивого и осознанного отношения детей к природе, экологической активности, стимулирование детей к познанию природы, к решению экологических и социальных проблем.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

**Личностные:**

- формировать ценностное отношение школьников к миру природы;
- развивать экологическую культуру личности и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- развивать коммуникативную культуру учащихся;
- развитие творческих способностей ребенка;
- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

**Метапредметные:**

- формирование владение приемами работы с информацией;

- формировать элементарные приёмы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;

- формировать владение элементами самостоятельной организации деятельности при выполнении наблюдений, проектов, презентаций: умений ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений.

#### **Образовательные:**

- расширение знаний детей о предметах и явлениях окружающей природы и взаимосвязях в ней;

- привитие понимания причастности человека к процессам, происходящим в природе, воспитание гуманного отношения к ней;

- введение в курс реальных экологических проблем своей местности, края;

- сформировать экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются различные метапредметные связи с другими науками. Кроме того, программа предполагает активное использование игровой технологии.

**Структура программы.** Программа стартового уровня. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 7-12 лет.

**Объем программы составляет 216 часов, 1-й год – 108 часа, 2-й год – 108 часа. Срок освоения программы – 2 года.**

**Форма обучения – очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с обучающимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся: рисование, создание аппликации, написание рассказов; ролевая игра, экскурсия). Обучение строится в индивидуальной и групповой форме.

**Режим занятий – 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час**

#### **Планируемые результаты.**

**Обучающиеся по окончании 1 года обучения должны знать:**

- историю происхождения нашей планеты;
- историю появления животного мира на Земле;
- наиболее распространенных животных лесов, лугов, водоемов, их особенности, значение в природе и жизни человека;
- среды жизни живых организмов;
- знать наше положение во вселенной;

- знать о крупных странах мира и их расположении;
- знать предков животных, растений и человека, причины их исчезновения;
- знать охраняемые виды животных Ставропольского края;
- знать охраняемые растения Ставропольского края;
- экологическое состояние мира, России и региона.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию, оформлять альбомы;
- делать простое информационное сообщение научной направленности;
- изготавливать поделки и аппликации из природного материала, простые кормушки для птиц;
- различать птиц и животных по внешним признакам;
- проводить анализ и качественную оценку окружающей среды;
- уметь работать с атласом растений и животных, а так же с Красной книгой Ставропольского края.

**Обучающиеся по окончании 2 года обучения должны знать:**

- экологические связи в природе;
- разнообразие природных сообществ;
- растительный и животный мир природных сообществ;
- состав и свойства воздуха;
- значение плодородия почвы для человека и природы;
- о воде на земле;
- об особенностях сезонных изменениях в природе;
- экологические знаки;
- о свойствах растений, их значения для человека;

**Обучающиеся должны уметь:**

- вести наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- определять погоду по метеорологическим приборам, предсказывать погоду по облакам, ветру, растениям, по поведению животных;
- проводить опыты по изменению состояния воды;
- проводить опыты по изучению состава почв;
- различать леса по их растительности.

Для оценки знаний обучающихся предусматривается **вводный, текущий и итоговый контроль.**

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с обучающимися, и необходим для определения их начального уровня подготовки.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, листовок, конкурс рисунков, мини-сообщений, тестированием).

Итоговый контроль представлен тестированием, игрой-викториной.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**



- журнал посещаемости занятий;
- грамоты обучающимся;
- мониторинг.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория, класс;
- оборудование: магнитофон, компьютер;
- дидактический материал.

#### **Информационное обеспечение**

- аудиоматериал;
- видеозаписи;
- фотоматериал;
- интернет источник.

Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающими в общеобразовательной организации.

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

**Учебный план  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	2	1	1	Беседа
<b>2</b>	<b>Мир, в котором мы живем.</b>	31	14	17	Собеседование, викторина, практические задания.
<b>3</b>	<b>Страницы прошлого планеты Земля</b>	9	4	5	Практическое задание, тест
<b>4</b>	<b>Царства растений и животных.</b>	41	20	21	Собеседование, игра, поделки
<b>5</b>	<b>Вокруг света</b>	15	6	9	Собеседование, тест, праздник народов
<b>6</b>	<b>Взаимодействие человека с природой</b>	7	3	4	Выставка работ, собеседование
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	3		3	Викторина-игра
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	



## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Раздел 1. Введение 2ч. (теория 1ч., практика 1ч.)

#### 1.2 Вводное занятие. 2ч.

*Теория* (1ч) Техника безопасности. Правила поведения на дороге, инструктаж «Безопасный путь домой» Цели и задачи кружка. Кто такие исследователи? Что такое естествознание? Какие науки оно в себя включает? Чем мы будем заниматься на занятиях?

*Практика* (1ч) Сочинить и разыграть ситуации на основе правил дорожного движения. Викторина «Наш мир».

### Раздел 2. Мир, в котором мы живем 31ч. (Теория 14, практика 17)

#### 2.1. Где ты живешь? (2ч)

*Теория* (1ч): Что такое вселенная? Наш «адрес» в огромной вселенной.

*Практика* (1ч): Фильм о вселенной и солнечной системе

#### 2.2. Чем планеты отличаются от звёзд? (3ч)

*Теория* (1ч): Что такое планета? Наша солнечная система

*Практика* (2ч): Создание модели солнечной системы различными средствами (рисунок, пластилин), ее презентация. Квест «Галактика».

#### 2.3. Тайны материков (2ч)

*Теория* (1ч): Что такое материк?

*Практика* (1ч): Подготовка доклада «Как образовались материки»

#### 2.4. Водные ресурсы Земли (4ч)

*Теория* (2ч): Мировой океан. Экологические проблемы водной системы

*Практика* (2ч) Подготовка плаката «Океан просит помощи». Кроссворд «Водные ресурсы»

#### 2.5. Ориентир на местности (4ч)

*Теория* (2ч): Что такое стороны горизонта? По каким знакам определить сторону горизонта? Что такое компас?

*Практика* (2ч): Рассказ «Как мальчик нашел выход из леса?». Экскурсия в школьный двор, для определения на местности стороны света.

#### 2.6. Для чего нужна карта? (3ч)

*Теория* (1ч): Для чего нужна карта? Виды карт.

*Практика* (2ч): Нарисовать свой путь со школы до дома, используя условные обозначения. Игра «Условные обозначения»

#### 2.7. Среды жизни (2ч)

*Теория* (1 ч) Что такое среда жизни?

*Практика* (1ч) Нарисовать каждую среду (схема, аппликация), и ее постоянного обитателя.

#### 2.8. Вода. Свойства воды. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. (3ч)

*Теория* (1ч): Круговорот воды в природе.

*Практика* (2ч): Капля воды. Квест «Путешествие капельки».

#### 2.9. Вода и живые организмы (2ч.)

*Теория* (1ч): Животный мир и вода.

*Практика (1ч):* Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

## **2.10. Значение воды для человека (2ч.)**

*Теория (1ч):* Использование пресной воды человеком.

*Практика (1ч):* Составление рассказа по экологическому рисунку.

Придумаем экологическую сказку.

## **2.11. Воздух, его значение (2ч.)**

*Теория(1ч):* Растительный покров Земли - ее легкие.

*Практика(1ч):* Придумаем экологический рассказ "Почему воздух бывает грязным?"

## **2.12. Царство почвы (2ч.)**

*Теория (1ч):* Загрязнение почв и их охрана.

*Практика (1ч):* Экологический рассказ «О чудесной кладовой».

## **Раздел 3. Страницы прошлого планеты Земля 9 ч (теория 4, практика 5)**

### **1. Происхождение нашей планеты (2ч)**

*Теория(1ч)* История происхождения Земли.

*Практика(1ч)* Просмотр видео роликов на тему «Происхождение Земли».

### **2. Первые растения на Земле (2ч)**

*Теория (1ч)* Описание первых растений на земле, их разнообразие и места произрастания, растения, дошедшие до наших дней.

*Практика (1ч)* Рисунок первого растения, дайте ему название и характеристику

### **3. Исчезнувшие чудовища (2 ч)**

*Теория(1ч)* Описание видов животных, обитавших на нашей планете. Просмотр презентации.

*Практика(1ч)* Рисунок обитателей того времени, рассказ по рисунку.

### **4. Первый человек (2ч)**

*Теория (1ч)* Первобытный человек: его возникновение и места обитания

*Практика(1ч)* Приготовить макет пещеры первобытного человека

### **5. Обобщающее занятие (1ч)**

*Практика (1ч)* Тест по пройденному материалу, выставка поделок и рисунков

## **Раздел 4. Царства растений и животных. 41ч (теория 20, практика 21)**

### **1. Кто где живет? Среды обитания 2ч**

*Теория (1ч):* Описать среды обитания жизни.

*Практика(1ч):* Рисунок всех сред и их представителей.

### **2. Многообразие растений. Формы жизни. Самые необычные растения (2 ч)**

*Теория (1ч):* Растения земли и их многообразие ,строение и формы жизни

*Практика(1ч)* Знакомство с атласом растений

#### **2.1 Комнатные растения(2ч.)**

*Теория (1ч):* Комнатные растения на нашем подоконнике.

*Практика (1ч):* Жизнь на подоконнике. Уход за комнатными растениями.

## **2.2. Лекарственные растения (2 ч)**

*Теория (1ч):* История поиска и использования лекарственных растений.

*Практика (1ч):* Как приготовить себе природное лекарство?

## **2.3. Культурные и дикорастущие растения. 2ч.**

*Теория (1ч):* Культурные и дикорастущие растения.

*Практика (1ч):* Что растёт на огороде?

## **3. Грибы 2ч.**

*Теория (1ч):* Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Практика (1ч):* Путешествие по «Зелёной тропинке».

## **4. Многообразие форм животных 2ч**

*Теория (1ч)* Многообразие форм животных. Места обитания

*Практика(1ч)* Знакомство с атласом животных

### **4.1 Беспозвоночные 1ч**

*Теория (1ч)* Знакомство с видами беспозвоночных. Описание, характеристика, просмотр презентации.

### **4.2. Аквариум и его обитатели. 2ч.**

*Теория (1ч):* Рыбы и черепахи.

*Практика (1ч):* Как ухаживать за аквариумом?

### **4.3. Земноводные 2ч**

*Теория (1ч)* Рассмотреть виды земноводных животных, дать им характеристику

*Практика(1ч)* Фильм о самых необычных видах.

### **4.4. Пресмыкающиеся 2ч**

*Теория (1ч)* Рассмотреть многообразие пресмыкающихся. Дать характеристику. Легенды, мифы, сказки о змеях. Знакомство с реальной жизнью змей. Среда их обитания. Питание. Продолжительность жизни.

*Практика (1ч)* Мозаика из природных материалов

### **4.5 Птицы 2ч**

*Теория (1ч)* Виды птиц. Питание, обитание, повадки.

*Практика(1ч)* Викторина «Виды птиц»

### **4.6. Перелётные и зимующие птицы. 2ч.**

*Теория (1ч):* Почему птицы улетают на юг.

*Практика (2ч):* Игра-путешествие по «Зелёной тропинке», Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц

### **4.7 Млекопитающие 3ч**

*Теория (1ч)* Рассмотреть разные виды млекопитающих, среду их обитания.

*Практика(2ч)* Кроссворд «Самые-самые». Игра «Знатоки млекопитающих»

### **4.8 Эндемики материков 1 ч**

*Теория (1ч)* Знакомство с «коренными жителями» материков

### **4.9. Новые друзья. Новооткрытые животные. 2 ч**

*Теория (1ч).* Познакомить с недавно открытыми животными: лесула, геккон, стеклянная лягушка, пилоногая акула, рыба-блин и др

*Практика (1ч)* Создание своего уникального животного.

#### **4.10. Выгодная дружба. Сосуществование животных разных видов. Соперничество. 2ч**

*Теория (1ч)* Дружба хищника и его жертвы, мирное сосуществование животных разных видов. Что такое симбиоз?

*Практика(1ч)* Составление цепей питания, уникальные примеры симбиоза

#### **4.11. «Я-это не я». Мимикрия животных, защитный окрас 2ч**

*Теория (1ч)* Три типа покровительственной окраски животных: маскировка, демонстрация и мимикрия

*Практика(1ч)* Зарисовки необычных окрасов животных

#### **4.12. Главная тайна животных. Обучение, язык и мышление животных 2ч**

*Теория (1ч)* Элементарное мышление животных. Обучение животных языку жестов. Способности животных к обучению и коммуникации

*Практика(1ч)* Игра «крокодил»

#### **4.13. Мои домашние питомцы 2ч**

*Теория (1ч)* Одомашнивание животных. Просмотр презентаций

*Практика(1ч)* Рассказ о домашнем питомце, фото и видеозаписи интересных моментов домашних животных

#### **5.Обобщающее занятие. 1 ч**

*Практическое (1ч)* Обобщение знаний. Составление поделок: «Братья наши меньшие»

### **Раздел 5. Вокруг света 15 ч (Теория 6, практика 9)**

#### **1.Страны мира. Необычные факты (1 ч)**

*Теория (1ч)* Сколько в мире стран? Самые населенные? Самые экологические чистые? Самые экономически развитые? Просмотр презентации.

##### **1.1.Моя Россия (2 ч)**

*Теория (1ч):* Страна, в которой мы живем. Наши достопримечательности и гордость.

*Практика(1 ч)* Рассказ о своей малой родине, любимых местах России

##### **1.2. Необычные города (2 ч)**

*Теория(1ч):* Факты с различных городов мира, особенности и традиции

*Практика(1ч)* Практическое задание «Создай свой город мечты».

#### **2.Разные люди нашей планеты**

##### **2.1. Расы земли (2ч)**

*Теория (1ч):* Теория происхождения рас. Сколько рас на планете? Сходства и различия.

*Практика (1 ч)* Просмотр фильма «Расы земли»

##### **2.2. Народы мира (2ч)**

*Теория (1ч)* Изучить разнообразия населения мира, традиции и уклад народа

*Практика (1ч)* Рассказ: «А какие традиции соблюдает ваша семья?»

### **3.7 чудес света (2 ч)**

*Теория (1ч):* Знакомство с чудесами света, а так же наследием ЮНЕСКО

*Практика (1)* «Если б я был творцом...» Создание своих уникальных мест

### **4.Обобщающее занятие – практика 3 ч**

*Практика (3ч)* Праздник «Дружба народов» Представление отдельных наций, их культуры и традиций. Квест «Традиции»

## **Раздел 6.Взаимодействие человека с природой 7 ч (теория 3, практика 4)**

### **1.Экологические проблемы человечества (2 ч)**

*Теория (1ч)* Изучить современные угрозы экологии планеты

*Практика (1 ч):* Просмотр фильма «Угрозы экологии планеты»

### **2. Для чего нужна Красная книга? 1 ч**

*Теория (1 ч)* Для чего нужна Красная книга? Какие объекты в нее входят? Почему так происходит?

#### **2.1. Охраняемые виды растений и животных 3 ч**

*Теория (1ч)* Сохранение редких видов животных и растений

*Практика (2ч)* Сочинение экологической сказки. Квест «Красная книга»

**3.Обобщающий урок (практика 1ч):** Береги планету: создание листовок, памяток по охране окружающей среды

**Итоговое занятие 3ч практика:** Проведение общей викторины-игры по пройденному материалу «Чудеса и тайны природы»

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<b>Вводное занятие.</b>	2	2	-	Мониторинг
2.	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	8	2	6	Опрос, викторина, игра
3.	<b>Что такое природа?</b>	11	5	6	Тестирование, наблюдение, викторина
4.	<b>Воздух на земле.</b>	6	2	4	Тестирование
5.	<b>Почва.</b>	5	2	3	Викторина
6.	<b>Вода – жидкость.</b>	12	7	5	Комбинированный контроль, викторина, опрос
7.	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	8	4	4	Опрос
8.	<b>Человек в мире природы.</b>	6	-	6	Викторина, квест, игра, ребусы
9.	<b>Растения и человек</b>	10	4	6	Викторина
10	<b>Природа – общий дом для человека, животных, растений.</b>	6	2	4	Опрос, игра
11	<b>Удивительное рядом.</b>	5	2	3	Опрос
12	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	9	4	5	Тестирование
13	<b>Раннецветущие растения.</b>	5	-	5	Анкетирование
14	<b>Цветочно-декоративные и овощные растения.</b>	4	3	1	Опрос
15	<b>Плодово-ягодные растения.</b>	3	1	2	Опрос
16	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	5	2	3	Комбинированный контроль

17	<b>Итоговое занятие</b>	3	-	3	Викторина, игра, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	



## Содержание учебного плана 2 год обучения

### **1. Вводное занятие.** *(Теория 2 ч.)*

Теория: Ознакомление с планом работы учебной группы, требованиями, предъявляемыми к обучающимся.

Теория: Техника безопасности во время занятий. Инструктаж.

### **2. Сезонные изменения в природе.** *(Теория 2 ч. Практика 6 ч.)*

Теория: Осень в природе.

Практика: Предсказание погоды по местным признакам.

Теория: Подготовка растений к зимнему покою.

Практика: Определение погоды по метеорологическим приборам.

Практика: Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.

Практика: Сезонные изменения в природе.

Практика: Основные причины сезонных явлений.

Практика: Выставка рисунков «Осень».

### **3. Что такое природа?** *(Теория 5 ч. Практика 6 ч.)*

Теория: Компоненты живой и неживой природы.

Теория: Разнообразие растительного и животного мира на земле.

Практика: Экологические связи в природе.

Практика: Фильм «Природное равновесие».

Теория: Природные сообщества (лес, степь, водоём).

Практика: Растительность леса.

Практика: Животный мир леса: звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.

Практика: Взаимосвязь растений и животных леса.

Теория: Растительный и животный мир водоёма.

Теория: Растительность и животный мир степи.

Практика: Наблюдение за объектами живой и неживой природы.

### **4. Воздух на земле.** *(Теория 3 ч. Практика 4 ч.)*

Теория: Воздух, как необходимое условие жизни живых организмов.

Теория: Состав воздуха.

Практика: Свойства воздуха и использование его человеком.

Теория: Движение воздуха: ветер, ураган, смерч, торнадо.

Практика: Последствия загрязнения воздуха.

Практика: Охрана воздуха.

Практика: Свойства воздуха.

### **5. Почва.** *(Теория 2 ч. Практика 3 ч.)*

Теория: Понятие о почве, её плодородии.

Практика: Состав и свойства почвы.

Практика: Значение плодородия почвы для человека и природы.

Практика: Охрана почв.

Теория: Почва как среда обитания.

### **6. Вода – жидкость.** *(Теория 7 ч. Практика 5 ч.)*

Теория: Три состояния воды.

Практика: Вода в природе.

Практика: Круговорот воды в природе.

Теория: Вода на земле: осадки, родники, реки, озёра, моря, океаны и т.д.

Теория: Запасы пресной воды на земле.

Теория: Вода под землёй. Минеральные источники. Гейзеры.

Теория: Значение воды в жизни человека, животных, растений.

Практика: Загрязнение воды.

Практика: Влияние загрязнения воды на здоровье человека.

Теория: Охрана воды.

Теория: Вода и растения.

Практика: Опыты по изменению состояния воды.

### **7. Сезонные изменения в природе.** (Теория 4 ч. Практика 4 ч.)

Теория: Зима в природе.

Практика: Изменения, произошедшие в живой и неживой природе.

Теория: Особенности жизни диких животных зимой.

Теория: Зимующие птицы, их польза и привлечение.

Теория: Акция «Каждой пичужке – кормушка».

Практика: Виды кормов для зимующих птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек.

Практика: Подкормка птиц и наблюдение за ними.

### **8. Человек в мире природы.** (Практика 6 ч.)

Практика: Экологические знаки.

Практика: Фильм об охране природы.

Практика: Влияние человека на природу, последствия.

Практика: Азбука общения с природой.

Практика: Правила поведения в природе.

Практика: Квест «Лесное путешествие».

### **9. Растения и человек.** (Теория 4 ч. Практика 6 ч.)

Теория: Комнатные растения.

Практика: Путешествие в загадочный мир комнатных растений.

Практика: Целебные растения нашего дома.

Практика: Игра «Хлеб всему голова».

Теория: История появления хлеба на Руси.

Теория: Дикорастущие съедобные растения, кладовая витаминов.

Практика: По следам Робинзона.

Практика: Необыкновенное в обыкновенных овощах.

Практика: Кроссворд: «Витамины».

Теория: Целебные свойства овощных.

### **10. Природа – общий дом для человека, животных, растений.** (Теория 2 ч. Практика 4 ч.)

Теория: Человек – как живое существо, нуждающееся в жизненно необходимых условиях. Теория: Здоровье человека, его зависимость от окружающей среды.

Практика: Природа – дом, в котором есть всё необходимое для жизни человека, животных, растений.

Практика: Квест «Будет здорова природа – будем здоровы и мы».

Практика: Экология своей местности.

Практика: Игра «Чистый город».

**11. Удивительное рядом.** (Теория 2 ч. Практика 3 ч.)

Теория: Растения синоптики.

Теория: Животные синоптики.

Практика: Кроссворд «Удивительные цветы».

Практика: Растения – хищники.

Практика: Загадки природных явлений.

**12. Сезонные изменения в природе.** (Теория 4 ч. Практика 5 ч.)

Теория: Весна в природе.

Практика: Изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением весны.

Теория: Таяние снега, оттаивание почвы, вскрытие рек ото льда, половодье, паводок, ледоход.

Теория: Изменения, происходящие в жизни диких животных.

Практика: Изменения, происходящие в жизни птиц.

Теория: Изменения, происходящие в жизни насекомых.

Практика: Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.

Практика: Операция «Скворечник».

Практика: Возвращение перелётных птиц.

**13. Раннецветущие растения.** (Практика 5 ч.)

Практика: Квест «Первоцвет».

Практика: Выставка рисунков.

Практика: Рассказ «Мифы о первоцветах».

Практика: Первоцветы нашего края занесённые в Красную книгу.

Практика: Кроссворд «Насекомые опылители».

**14. Цветочно-декоративные и овощные растения.** (Теория 3 ч. Практика 1 ч.)

Теория: Цветочно-декоративные и овощные растения.

Теория: Значение цветочно-декоративных и овощных растений в жизни человека.

Теория: Основные условия роста и развития растений.

Практика: Вредители.

**15. Плодово-ягодные растения.** (Теория 1 ч. Практика 2 ч.)

Теория: Разнообразие плодово-ягодных растений.

Практика: Различия между ними по внешнему виду: величина, окраска, форма, сроки созревания и т.д.

Практика: Насекомые вредители.

**16. Сезонные изменения в природе.** (Теория 2 ч. Практика 3 ч.)

Теория: Лето в природе.

Теория: Признаки наступающего лета в живой и неживой природе.

Практика: Наблюдения за изменениями, произошедшими в природе.

Практика: Летние загадки.

Практика: Викторина «Эколята».

**17.Итоговое занятие.** *(Практика 3 ч.)*

Практика: Игра «Вода-почва».

Практика: Ребусы «Экология».

Практика: Викторина «Друг природы».

**Методическое обеспечение программы  
1 год обучения**

№	Раздел	Форма занятия	Методы и приёмы	Форма контроля	Дидактический материал
1	Введение.	Индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Собеседование, тест, рисунок	Карточки с правилами дорожного движения
2	Мир, в котором мы живем.	Индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Выставка рисунков, поделок, итоги викторины-тестирования	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, презентации, наличие заданий для игр, «Астрономия», карта созвездий.
3	Страницы прошлого планеты Земля	Индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Собеседование, тестирование	Видеофильмы, подручный материал для поделочных работ, карточки с заданиями.
4	Царства растений и животных	Индивидуальная	Наблюдение, наглядный, словесный, практический, игровой, дискуссионный	Собеседование, тестирование	Подручные материалы для поделок, карточки для игр, рисунки, стихи и сказки, рассказы о животных, детская энциклопедия
5	Вокруг света	Групповая	Наглядный, практический	Собеседование, тестирование	Видеоролики, слайды, подготовка костюмов для мероприятия из различных «средств быта»

6	Взаимодействие человека с природой	Индивидуально-групповая	Объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный		Красная книга России, наборы листовок, иллюстраций, видеоматериал.
7	Итоговое занятие	Индивидуально-групповая	Частично-поисковый, игровой, дискуссионный	Итоговая игра	Раздача сертификатов, комплекты заданиями

### Методическое обеспечение программы 2 год обучения

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Методы и приёмы	Форма контроля	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Индивидуально-групповая	Наглядный, словесный, письменный	Собеседование, тест,	Раздаточный материал по технике безопасности
2	Сезонные изменения в природе.	Индивидуально-групповая	Частично-поисковый, игровой, дискуссионный	Выставка рисунков, поделок	Презентация, раздаточный материал, комплекты с заданиями
3	Что такое природа?	Индивидуально-групповая	Наблюдение, словесный, практический	Собеседование, опрос	Природный материал, иллюстрации
4	Воздух на земле.	Индивидуально-групповая	Наблюдение, наглядный, словесный, практический	Собеседование, опрос	Презентация, видеоматериал
5	Почва.	Индивидуально-групповая	Объяснительно-иллюстративный, игровой,	Собеседование, наблюдения	Иллюстрации, презентация, плакаты, природный материал

			дискуссионный		
6	Вода – жидкость.	Индивидуальная-групповая	Объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный	Собеседование, наблюдения, опрос	Природный материал, иллюстрации, презентация, видеоматериал
7	Сезонные изменения в природе.	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный	Игра	Видеоматериал, презентация, природный материал, иллюстрации, плакаты
8	Человек в мире природы.	Индивидуальная-групповая	Наглядный, словесный, письменный	Собеседование, тест, рисунок	Презентация, видеоматериал, раздаточный материал
9	Растения и человек	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный	Выставка рисунков, поделок, итоги викторины-тестирования	Природный материал, иллюстрации, презентация
10	Природа – общий дом для человека, животных, растений.	Индивидуальная-групповая	Наблюдение, словесный, практический	Опрос, тестирование	Презентация, видеоматериал, раздаточный материал
11	Удивительное рядом.	Индивидуальная-групповая	Наблюдение, наглядный, словесный, практический	Опрос, тестирование	Иллюстрации, презентация, плакаты, природный материал
12	Сезонные	Групповая	Наглядный, практический	Опрос, тестирование	Природный материал, иллюстрации,



	изменения в природе.		й	ние	презентация, видеоматериал
13	Раннецветущие растения.	Индивидуально-групповая	Наглядный, словесный, письменный	Собеседование, опрос	Иллюстрации, презентация, плакаты
14	Цветочно-декоративные и овощные растения.	Индивидуально-групповая	практическое	Собеседование, опрос	Презентация, видеоматериал, раздаточный материал
15	Плодово-ягодные растения.	Индивидуально-групповая	Наглядный, словесный, письменный	Собеседование, опрос	Презентация, видеоматериал, раздаточный материал, комплекты с заданиями
16	Сезонные изменения в природе.	Групповая	Наблюдение, наглядный, рассказ	Собеседование, опрос	Иллюстрации, презентация, видеоматериал
17	Итоговое занятие	Индивидуально-групповая	Наблюдение, словесный, практический, игровой, дискуссионный	Итоговая игра	Раздача сертификатов, комплекты с заданиями

## **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса**

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2015. - 192 с.
2. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 197 с.
3. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 2018. - 192 с.
4. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
5. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2016. - 901 с.
6. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2018. - 200 с.
7. Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 856 с.
8. Кузнецов, В. Н. Экология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы / В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 384 с.
9. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2019. - 827 с.
10. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016. - 774 с.
11. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2015. - 176 с.
12. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 759 с.
13. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 259 с.
14. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2016. - 739 с.
15. Предметные недели в школе. Экология. - М.: Учитель, 2007. - 523 с.

## **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
2. Данилова М. З. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2017. - № 5. - С.25-33.
3. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 с.
4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019. - 167 с.
5. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.
6. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. : Асар, 2007. - 160 с.